



Pécsi Tudományegyetem
Közgazdaságtudományi Kar

OKTATÁSI STRATÉGIA

2026-2030

Dokumentumtörténet:

- Előterjesztette: Dr. habil. Erdős Katalin, oktatási dékánhelyettes (2026. márc.)
- Megtárgyalta: Vezetői Értekezlet (2026. márc.), Nemzetközi Tanácsadó Testület (2026. márc.), Kari Tanácsadó Testület (2026. máj.), Összdolgozóí Értekezlet (2026. máj.), Dékáni Tanács (2026. máj.)
- Jóváhagyta: Kari Tanács (2026. máj. 20.)
- Hatályos: 2026. júl. 1-től



HELYZETELEMZÉS

Az oktatási stratégia kereteit a [kari stratégia](#) és az oktatáshoz kapcsolódó SWOT-elemzés határozza meg.

Erősségek - Széles programportfólió - Megújított alap- és mesterképzési programok - Erősödő rövid ciklusú képzések - EFMD akkreditált nemzetközi alap- és mesterképzési program - Komplex ösztöndíjrendszer - Hallgatói támogatás – KarrierPont - WoP és ERS integráció – CAL - MI irányelv, LMS és LAS rendszer megléte - Megújított szakdolgozati rendszer - Idegennyelvi kritériumok - Kompetencia felmérés és fejlesztés - Szakkollégiumi rendszer	Gyengeségek - Korlátozott tapasztalat online/digitális képzések terén - Meglévő LMS és LAS rendszerek nehézségei, korlátai - Lemorzsolódási kockázatok - Oktató és adminisztratív kollégák jelentős terheltsége - Kutatási tevékenység oktatásba történő integrációja
Lehetőségek - Rugalmas tanulási formák iránti kereslet növekedése - EU-bővítés és feltörekvő ázsiai piacok kapcsán megnyíló lehetőségek - NEET célcsoportban rejlő lehetőségek - Rövid ciklusú képzések (szakirányú továbbképzési szakok, mikrotanúsítványos képzések és nyári/téli egyetemek) iránti erős(ödő) kereslet - Akkreditáció általi minőségfejlesztés és elismertség - COIL programok nemzetközi támogatottsága	Fenyegetések - Állami ösztöndíjas finanszírozott helyek csökkenése - Demográfiai változások - Nemzetközi hallgatók központi finanszírozásában STEM+ irányba történő eltolódás - Geopolitikai bizonytalanságok a nemzetközi beiskolásában - Bejövő hallgatói állomány összetételének szórása - Hallgatók generációs kihívásai - Hallgatói elvárások gyors és jelentős változása - Erős hazai és nemzetközi verseny

Ezek alapján az oktatási stratégia kapcsán a legfontosabb körülmények és irányok, amelyekre figyelemmel kell lennünk, az alábbiak:

- A hallgatói összetételben a **demográfiai és finanszírozási változások** okán további eltolódás várható az önköltséges képzési formák és a nem tradicionális hallgatók irányába.
- Részben ezekből fakadóan a **rövid ciklusú képzések** további erősítése és bővítése indokolt.
- Ezzel párhuzamosan folytatni kell a képzési **programok megújítását** és a **képzési portfólió** diverzifikációját, amelynek során kiemelt figyelmet kell fordítani az új/megváltozott célcsoport igényeinek kiszolgálására és a **készségfejlesztésre**.

- A **mesterséges intelligenciában** és a **digitalizációban** rejlő lehetőségek stratégiai szintű kezelésére van szükség a meglévő erősségek kiaknázása és bővítése, valamint a kockázatok elkerülése érdekében. Ez az oktatási és adminisztratív vonalon egyaránt prioritás.
- A **hallgatói elégedettséget és lojalitást**, valamint **teljesítményt** továbbra is ösztönözni kell, ami az anyagi motivációkon túl további intézkedéseket kíván (feedback-folyamatok kiterjesztése, tanterven kívüli aktivitások és szolgáltatások, hallgatói képviselők, önszerveződések támogatása, mentorálás stb.)
- A **szakdolgozati rendszer** megújításának (MI használható, projektfókusz, gyakorlatorientáltság a tudományos vonal megtartása mellett) monitoringja és szükség esetén finomhangolása segítheti a gyakorlat és a tudomány további integrációját.
- Az **oktatók** módszertani és digitalizációs készségeinek **fejlesztése**, motiváltságának fenntartása és túlterheltségének megelőzése szükséges a célok eléréséhez.
- A **vállalati partnerségek és a gyakorlat** vonalán a megkezdett építkezés szisztematikus oktatási integrációjának támogatása hozhat további előrelépést.
- A nemzetközi akkreditációk által kínált **minőségbiztosítási fejlesztések** kiaknázása, **intézményi szintű kiterjesztése**, valamint szisztematikus oktatási integrációja változatlanul prioritás.

CÉLOK

A Kar 2026-2030-as stratégiájában szereplő oktatási célok, teljesítménymutatók

A [kari stratégia](#) az oktatáshoz kapcsolódóan a képzési portfólió és minőség fejlesztését tűzte ki célul. Az oktatási minőség megítélésekor egyre inkább középpontba kerül a hallgatói élmény és annak javítása, melyet szolgáltatásaink folyamatos fejlesztésével érhetünk el. Mindemellett a hagyományos, diplomát adó képzési programok és a személyes jelenlétén alapuló tantermi oktatási forma mellett egyre erősödik az igény modern képzési formák (online és távoktatásos programok) iránt, melyre tekintettel kell lennünk portfóliónk kialakításakor.

Kapcsolódó indikátorok:

A cél teljesülésének mérését az alábbi teljesítményindikátorok (KPI-k) alapozzák meg:

- **KPI 2:** A végzős hallgatók körében végzett elégedettségmérés eredményének javítása min. 4,40-re (bázis: 4,26),
- **KPI 3:** Min. 1 db online nemzetközi program kidolgozása és meghirdetése (bázis: 0 db),
- **KPI 4:** Min. 1 db magyar nyelvű távoktatásos szak kidolgozása és meghirdetése (bázis: 0 db).

Felelős vezető: oktatási dékánhelyettes

TERVEZETT INTÉZKEDÉSEK

A fent bemutatott oktatási célok és teljesítménymutatók elérését komplex intézkedések rendszerén keresztül érjük el, amely a fent leírtakon túl további hatásokat generálhat, illetve lehetőségeket nyithat meg.

1. DIGITALIZÁCIÓ A HATÉKONYSÁGÉRT

1.1. Hallgató- és környezetbarát ügyintézés Custom GPT segítségével

A mesterséges intelligencia hallgató- és környezetbarát alternatívát jelent egyes, jelenleg még személyes vagy telefonos/e-mailes kommunikáció keretében intézett ügyekben. Egy megfelelő custom GPT kidolgozásával olyan platformot hozhatunk létre, amelyhez a hallgatók a nap 24 órájában, a hét minden napján fordulhatnak kérdéseikkel – többek között – a mintatantervhez, a tanulmányi- és vizsgaszabályzathoz, a kar által gondozott ösztöndíjakhoz vagy a nemzetközi mobilitáshoz kapcsolódóan.

Szükségesség alátámasztása:

- a hallgatókra vonatkozó komplex szabályrendszerben történő pontos és gyors eligazodás
- a fiatal generációk digitális kommunikáció és ügyintézés iránti preferenciái
- automatizálható kommunikációk eredményeként felszabaduló kapacitások alternatív felhasználása által elérhető előnyök

Közreműködők:

- Tanulmányi Osztályvezető
- Kari digitalizációs munkacsoport
- Egyetemi DOT
- Dékáni jogi tanácsadó

1.2. Oktatóbarát komplex tárgymenedzsment felület kialakítása

Power Apps alapon egy olyan integrált tárgymenedzsmentfelületet hozunk létre, ahol a tárgyfelelősök és a tárgyak oktatásába bevont oktatók egy egységes felületen kezelhetnek minden, a tárgyhoz kapcsolódó információt, tananyagot. Ez a felület nemcsak az oktatók közti együttműködést könnyíti meg, hanem minőségbiztosítási és akkreditációs szempontból is fontos információforrást jelent, ami által ezen folyamatok hatékonysága növelhető és a kapcsolódó oktatói adminisztrációs terhek, adatszolgáltatási megkeresések jelentős mértékben csökkenthetők.

Szükségesség alátámasztása:

- gyorsaság, hibalehetőségek csökkenése
- hazai és nemzetközi akkreditációs adatgyűjtés megkönnyítése
- oktatói elégedettség

Közreműködők:

- Tanulmányi Osztály
- Felsőoktatási Adatelemző és Tanácsadó Központ
- Intézetvezetők
- Akkreditációs team

1.3. LMS rendszerfejlesztés

A tanulási élmény további fokozása érdekében elengedhetetlen a tanulás-menedzsment rendszer felülvizsgálata és a lehetőségek, valamint az esetlegesen azonosított hiányosságok alapján történő fejlesztése. Az intézkedés minden képzési programot érint, azonban kiemelt jelentőséggel bír a rövid ciklusú képzések és a kialakítandó távoktatási programok kapcsán. Az intézkedés célja elsődlegesen a már alkalmazott LMS-ben (Moodle) rejlő lehetőségek teljes kiaknázása, de szükség esetén nem zárható ki további rendszerek bevonása.

Szükségesség alátámasztása:

- magas minőségű tanulási élmény biztosítása
- megfelelő felhasználói interface
- távoktatási piacban rejlő lehetőségek kiaknázása
- további erősödés a rövid ciklusú képzések területén

Közreműködők:

- Kari digitalizációs munkacsoport
- Egyetemi DOT
- Alkalmazott Tanulások Központja
- Távoktatási képzések programvezetése

1.4. Évfolyamszintű kötelező alapképzési tárgyak részleges digitalizációja, hibridizációja

A hallgatói igények – feedbackben is egyértelműen visszatükrözött – változásával és a digitalizációs lehetőségek folyamatos bővülésével indokoltá vált az alapképzési programok évfolyamszintű kötelező előadásainak újragondolása. Az érdemi oktató és a hallgatók közti interakciók nélküli frontális előadások hatékonysága megkérdőjelezhető, ami nemcsak a tanulási eredmény, hanem az erőforrások oldaláról is aggályos (senior oktatók, alacsony hallgatói részvétel mellett jelentős teremkapacitás lekötése).

Szükségesség alátámasztása:

- hallgatói igények változása
- erőforrás-hatékonyság

Közreműködők:

- Évfolyamszintű kötelező tárgyakat gondozó intézetek vezetői
- Tárgyfelelősök
- Kari digitalizációs munkacsoport
- Egyetemi DOT

2. NEMZETKÖZIESEDÉS ITTHON ÉS MOBILITÁS

2.1. Kettősdiploma programok felülvizsgálata és bővítése

A kettősdiploma programok fontos hozzáadott értékkel bírnak a képzési portfólióban. Az elmúlt években számos be- és kiutazó hallgató vett részt a nemzetközi képzéseken elérhető kettősdiploma programokon. Az ezek során szerzett tapasztalatok alapján esedékessé vált az ilyen jellegű együttműködések felülvizsgálata, az esetleges hiányosságok korrekciója, valamint további együttműködések kialakítása, különös tekintettel az Európai Unió nyugat-balkáni bővítése kapcsán megnyíló lehetőségekre, valamint a határon túli magyarság bevonására.

Szükségesség alátámasztása:

- nemzetközi láthatóság
- hallgatók általi pozitív fogadtatás
- operatív folyamatok racionalizálása

Közreműködők:

- Nemzetközi képzések programvezetői
- Intézetvezetők
- Nemzetköziesítési Bizottság
- Tanulmányi Osztály
- Oktatás nemzetköziesítését támogató koordinátor

2.2. COIL programok szisztematikus tantervi integrációja

A fizikai mobilitás egyik alternatíváját kínálják a Collaborative Online International Learning programok, amelyek nemzetközi hallgatói és oktatói együttműködést tesznek lehetővé, gyakran olyan aktuális témák köré épülő projektek mentén, mint a fenntarthatóság, a digitalizáció, a globalizáció vagy a vállalkozás. Ezek a programok fejlesztik az interkulturális és vezetői készségeket, a kritikus gondolkodást és az etikus magatartást. Az eddigi tapasztalatok alapján szükséges ezen együttműködési formák szisztematikus kezelése, az oktatói és hallgatói motiváltság megteremtése, megfelelő adminisztratív és technikai támogatás biztosítása.

Szükségesség alátámasztása:

- a fizikai mobilitás nehézségei
- ERS/ESG, digitalizáció, vállalkozói gondolkodás tantervi integrációjának további erősítése
- nemzetközi láthatóság
- potenciális kettősdiploma program partnerekkel történő együttműködés megalapozása

Közreműködők:

- Nemzetközi képzések programvezetői
- Tárgyfelelősök
- Kari digitalizációs munkacsoport
- Egyetemi DOT
- Nemzetköziesítési Bizottság
- Oktatás nemzetköziesítését támogató koordinátor

2.3. Nemzetközi vendégoktatók (online vagy személyes) szisztematikus bevonása

Az itthon nemzetköziesedés egyik fontos megnyilvánulási formája volt eddig is a nemzetközi vendégoktatók fogadása, akár személyes, akár online formában. A Visiting Faculty Programme és a nemzetközi oktatási hét kiváló keretet biztosított arra, hogy a hallgatók személyes interakcióba kerüljenek nemzetközi vendégoktatókkal, a virtuális mobilitást pedig közös kurzusok (joint course-ok) segítették. Ezek kiváló és fontos lehetőségek, ugyanakkor eseti jelleggel működnek, jellemzően kínálózó lehetőségek kiaknázását takarják. Az intézkedés keretében azonosításra kerülnek olyan kurzusok, amelyeken a nemzetközi oktatók bevonása minden félévben kívánatos lenne, és megtörténik az ehhez szükséges formai keretek kidolgozása, beleértve az oktatói motiváltság megteremtését, valamint az adminisztratív és technikai segítségnyújtás biztosítását.

Szükségesség alátámasztása:

- nemzetközi láthatóság
- oktatói és hallgatói nemzetköziesedés támogatása
- nemzetközi kollégák azonosítása, akik idővel akár kari oktatókká válhatnak

Közreműködők:

- Programvezetés
- Tárgyfelelősök
- Nemzetköziesítési Bizottság
- Oktatás nemzetköziesítését támogató koordinátor

2.4. Nemzetközi nyári/téli egyetemek, rövid ciklusú képzések fejlesztése

A Kar jelentős hagyományokkal rendelkezik nemzetközi nyári egyetemek szervezésében, és megindultak a nemzetközi rövid ciklusú képzések is. A felgyülemlett tapasztalatok bázisán, szisztematikus építkezés keretében megerősítésre és bővítésre kerül ezen képzési elemek köre.

Szükségesség alátámasztása:

- nemzetközi láthatóság
- saját bevételek növelése
- idegen nyelvű oktatási lehetőség biztosítása PhD hallgatók és fiatal kollégák számára

Közreműködők:

- Alkalmazott Tanulások Központja
- Intézetvezetők
- Nemzetköziesítési Bizottság
- Tanulmányi Osztály
- Oktatás nemzetköziesítését támogató koordinátor

3. HALLGATÓI MOTIVÁCIÓ ÉS JÓLLÉT

3.1. Hallgatói képviselői rendszer reformja és kiterjesztése

A nemzetközi képzéseken hagyománnyal rendelkező hallgatói képviselői rendszer megfelelő módosításokkal minden magyar nyelvű képzésre kiterjesztésre kerül. A rendszer reformja során kiemelt szempont lesz, hogy a programvezetés munkájának támogatásán kívül a hallgatói képviselők további olyan feladatokat is ellássanak, amelyek a hallgatói elégedettséget és minőségbiztosítást szolgálják, kiemelt figyelemmel a KarrierPont és a Tanulmányi Osztály munkájának támogatására.

Szükségesség alátámasztása:

- a hallgatói képviselők hatékony összeköttetést jelentenek az intézmény és a hallgatók között az általánosan megfigyelhető információs zajban
- akkreditációs és minőségbiztosítási folyamatok támogatása

Közreműködők:

- KarrierPont
- Tanulmányi Osztály
- Alkalmazott Tanulások Központja

3.2. Hallgatói önszerveződések támogatása

A különféle hallgatói klubok és egyéb szerveződések a hallgatói egyetemi élet fontos elemét jelentik. A Kar eddig is nyújtott támogatást számos hallgatói kezdeményezéshez, az ennek során felhalmozott tapasztalatok alapján kívánatos a rendszer felülvizsgálata és szükség esetén módosítása annak érdekében, hogy a hallgatói önszerveződések a lehető legnagyobb hatást gyakorolhassák. Ezen belül is kiemelten fontos a nemzetközi a hallgatók megfelelő integrálása a kari közösségi életbe.

Szükségesség alátámasztása:

- tanterven kívüli szakmai tevékenység és közösségépítés
- kari kötődés erősítése

Közreműködők:

- KarrierPont
- HÖT
- JPKSZ

3.3. Mentális egészség és munka/tanulás-magánélet egyensúlyának támogatása

A hallgatói jóllét szempontjából kiemelt jelentőségű a hallgatók mentális egészségének támogatása. A globális kihívások és az azokból fakadó bizonytalanság, a magánéletben esetlegesen előforduló feszültségek, a munka melletti tanulás okozta túlterheltség alapvetően befolyásolhatja a hallgatók teljesítőképességét, tanulmányi előrehaladását vagy akár lemorzsolódását is.

Szükségesség alátámasztása:

- fiatal generációk körében fokozódó szorongás
- geopolitikai konfliktusok által érintett térségekből érkező hallgatók
- egyetemi kapacitások korlátozottsága

Közreműködők:

- KarrierPont
- Alkalmazott Tanulások Központja
- Tanulmányi Osztály

3.4. Digitális és soft skillek fejlesztése

A tantervek átalakítása során kiemelt szempont volt a digitális és soft skillek fejlesztése, azonban a területen tapasztalható gyors fejlődés okán szükséges a tantervbe foglalt aktivitásokat tantermen kívüli fejlődési lehetőségekkel is támogatni. Mindemellett fontos szempont az is, hogy az esetlegesen nagyon különböző digitális készségekkel érkező hallgatók felzárkóztatására is figyelmet fordítsunk.

Szükségesség alátámasztása:

- munkaerőpiaci elvárások
- mesterséges intelligencia felsőoktatásra gyakorolt hatása

Közreműködők:

- KarrierPont
- Kari digitalizációs munkacsoport

3.5. Ösztöndíjrendszer átalakítása

A Kar szerteágazó ösztöndíjrendszert működtet, amely az idők folyamán folyamatosan bővült, részben parciális célok mentén. Ennek eredményeként mára egy olyan ösztöndíjrendszer alakult ki, amely bizonyos tekintetben kettős mércét jelent, különös tekintettel a magyar és az idegen nyelvű képzésekre, és amely összetettsége okán nehezen áttekinthető a hallgatók számára. Az állami ösztöndíjak 2025/26-os tanév tavaszi félévétől történő emelése szintén szükségessé teszi a rendszer újragondolását.

Szükségesség alátámasztása:

- hallgatói motiváció fenntartása
- hallgatók anyagi nehézségeinek enyhítése
- állami ösztöndíjak mértékének változása
- magyar és nemzetközi képzések ösztöndíjainak harmonizációja

Közreműködők:

- Tanulmányi Osztály
- Kari Pályázati és Ösztöndíj Bizottság
- Nemzetközi képzések programvezetői

4. OKTATÓI FELKÉSZÜLTSG ÉS MOTIVÁLTSA

4.1. Formalizált onboarding folyamat kialakítása

Az oktatási tevékenység minőségbiztosítása szempontjából alapvető fontosságú, hogy az oktatásba bevontak megfelelő betanulási folyamaton essenek át, amelynek során a szakmai és oktatásmódszertani felkészültségük szintjének felmérése mellett a kari kultúrával, valamint a Karon alkalmazott legfontosabb oktatáshoz kapcsolódó digitális felületekkel történő megismerkedésük is biztosított.

Szükségesség alátámasztása:

- hatékonyság, pontosság az adminisztratív folyamatokban
- szakmai minőségbiztosítás
- kari kollektívába történő integráció

Közreműködők:

- HR dékáni tanácsadó
- Kari HR referens
- Tanulmányi Osztály
- Intézetvezetők

4.2. Oktatásmódszertani és digitalizációs tréningek

A digitalizáció gyors fejlődése, valamint részben ehhez kapcsolódóan az oktatás átalakulása szükségessé teszi az oktatók oktatásmódszertani és digitalizációs készségeinek folyamatos fejlesztését. A tárgyak és az oktatók között megfigyelhető különbségek figyelembevétele mellett meg kell határozni azokat a sztereotípiákat, amelyeket mindenkinek teljesítenie szükséges, és ezekhez megfelelő ösztönzőket és lehetőségeket kell biztosítani.

Szükségesség alátámasztása:

- mesterséges intelligenciában rejlő lehetőségek
- hallgatói élmény
- oktatási hatékonyság

Közreműködők:

- HR dékáni tanácsadó
- Intézetvezetők
- Kari digitalizációs munkacsoport
- Egyetemi DOT

4.3. Feedback folyamat kiterjesztése

A hallgatóktól érkező visszajelzések a képzési portfólió fejlesztésének, illetőleg az oktatók egyéni fejlődésének is fontos információforrását jelentik. Az egyetemi szabályozással összhangban, minden félév végén zajló feedback folyamat ennek az egyik legfőbb sarokpontja, ugyanakkor annak kiegészítése a félév közbeni visszajelzés gyakoribb lehetőségével, valamint a vizsgaidőszakot követő visszajelzéssel, illetőleg a szakdolgozati konzultációhoz kapcsolódó visszajelzéssel további fontos minőségbiztosítási elemet jelenthet.

Szükségesség alátámasztása:

- folyamatos visszajelzés
- szakdolgozati rendszer monitoringja

Közreműködők:

- Intézetvezetők
- Tanulmányi Osztály
- Kari Feedback Bizottság
- Akkreditációs team

5. REGIONÁLIS BEÁGYAZOTTSÁG ÉS HATÁS

5.1. NEET célcsoportra szabott szolgáltatási elemek

A Kar társadalmi-gazdasági szerepvállalásának egyik fontos eleme, hogy tevékenységét kiterjessze az egyetem falain túlra, valamint azokra a célcsoportokra is, akik valamilyen oknál fogva önerejükben nem feltétlenül képesek bekapcsolódni a felsőoktatás által nyújtott szolgáltatásokba, ami által kirekesztettségük konzerválódhat. Éppen ezért szükséges annak felmérése, hogy a kar milyen módon támogathatná leginkább ezt a célcsoportot, valamint ezen keresztül a szűkebb és tágabb térsége fejlődését.

Szükségesség alátámasztása:

- NEET oktatási, munkaerőpiaci integrációjának előmozdítása
- regionális gazdasági fejlődés támogatása
- társadalmi felzárkóztatás segítése

Közreműködők:

- Alkalmazott Tanulások Központja (Fenntarthatósági Központ)
- KarrierPont
- Kari digitalizációs munkacsoport

- Intézetvezetők

5.2. Oktatói és hallgatói önkéntesség rendszerének erősítése

A Kar hallgatói létszámánál fogva a térség egyik fontos önkéntes bázisa lehet. Ennek alapjai adottak, a különféle diákszervezetek, az oktatók és a hallgatók is számos önkéntes tevékenységben vesznek részt. Az intézkedés keretében ezek szisztematikus rendszerbe foglalása a cél, ami által azok stabilitása és impaktusa egyaránt fokozható. Az oktatói példamutatás és részvétel mindennek egyik fontos katalizátora lehet.

Szükségesség alátámasztása:

- a térségre gyakorolt kari hatás erősítése
- az önkéntesség által az egyéni fejlődés előmozdítása

Közreműködők:

- Alkalmazott Tanulások Központja (Fenntarthatósági Központ)
- KarrierPont
- JPKSZ

5.3. Üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások, gyakorlati vállalati esetek erősítése, koordinációja

Nagyon fontos, hogy a hallgatók már tanulmányaik során, még a kötelező szakmai gyakorlat előtt tapasztalatokat szerezzenek az elméletben tanultak gyakorlati megvalósulásával kapcsolatban. Ennek már jelenleg is számos megnyilvánulási formája van jelen, ráadásul ezen elemek szisztematikus kezelése is megvalósul az Alkalmazott Tanulások Központja vezetésével, így ezen intézkedés célja elsősorban az, hogy a jelenleg javarészt opcionális lehetőségeket mindenki legalább egyszer valóban igénybe vegye, vehesse tanulmányai során.

Szükségesség alátámasztása:

- gyakorlat világával történő interakció biztosítása
- térségi gazdasági és non-profit szereplőkkel történő kapcsolatépítés

Közreműködők:

- Alkalmazott Tanulások Központja
- KarrierPont
- Intézetvezetők
- Programvezetők

6. RUGALMAS TANULÁSI UTAK BIZTOSÍTÁSA

6.1. Munkatapasztalat vagy korábbi tanulmányok alapján történő kreditelismerés kiterjesztése

A magyar nyelvű nappali mesterképzések keretében megszerzett tapasztalatok bázisán az intézkedés keretében szükséges annak áttekintése, hogy ez a gyakorlat hogyan terjeszthető ki a Kar további képzéseire, különös tekintettel a nappali és levelező alapképzésekre, valamint a levelező mesterképzésre.

Szükségesség alátámasztása:

- ESG szempontoknak történő megfelelés
- hallgatói elégedettség növelése

Közreműködők:

- Intézetvezetők
- Programvezetők
- Tárgyfelelősök
- Tanulmányi Osztály

6.2. Kedvezményes tanulmányi rend lehetősége stratégiai partnerek munkavállalói részére

A kedvezményes tanulmányi rend – többek között – olyan esetekben is megítélhető a hallgató számára, amikor valamilyen egyéni, speciális körülmény áll fenn. A kar az elmúlt évek-évtizedek során egyre szorosabb együttműködést alakított ki a gazdasági szereplők széles körével, amelynek keretében azok munkavállalói jelentős hozzáadott értéket képviselő tevékenységeket végeznek a kar számára – javarészt ellentételezés nélkül, munkáltatójuknál elszámolt munkaidejük terhére. A kölcsönösség és a további partnerségépítés szempontjából fontos lehet, hogy a kari stratégiai együttműködés keretében előre rögzített feltételek teljesülése esetén a Kar a partner munkavállalója számára kedvezményes tanulmányi rendet biztosítson.

Szükségesség alátámasztása:

- vállalati és egyéb külső kapcsolatok erősítése

Közreműködők:

- Kari Tanulmányi Bizottság
- Alkalmazott Tanulások Központja
- Programvezetők
- Tanulmányi Osztály

6.3. Tanulmányi vagy képzési idő rövidítésének lehetősége mesterképzéseken

A magyar nyelvű mesterképzés nappali tagozatán a tantervi reformot követően, megfelelő oktatásszervezési módszerrel lehetőséget biztosítottunk a képzési idő változatlansága mellett a tanulmányi idő rövidítésére. A tapasztalatok bázisán és a versenytársak által kínált képzési lehetőségek fényében indokolt annak vizsgálata, hogy milyen további lehetőségek vannak a képzési vagy a tanulmányi idő csökkentésére a hallgatói igényekkel összhangban.

Szükségesség alátámasztása:

- felsőoktatási piac átalakulása
- változó munkaerő piaci és hallgatói igények

Közreműködők:

- Intézetvezetők
- Programvezetők
- Tanulmányi Osztály
- Marketing igazgató

6.4. Órarendi oktatásszervezési reform

A megváltozott hallgatói igények, a szakirányú továbbképzések erősödése, a felsőoktatásban a nem hagyományos tanulók részvételi arányának várható növekedése, valamint a képzési portfólió előirányzott diverzifikációja szükségessé teszi az oktatásszervezés áttekintését és szükség szerint átalakítását a kapacitások optimális kihasználása, valamint a hallgatói igényekhez történő alkalmazkodás elősegítése érdekében.

Szükségesség alátámasztása:

- képzési portfólió átalakulása
- megváltozott hallgatói összetétel és igények

Közreműködők:

- Tanulmányi Osztály
- Intézetvezetők
- Kari Tanulmányi Bizottság



1. sz. melléklet: Intézkedések és tevékenységek ütemezése



2.2. COIL programok szisztematikus tantervi integrációja

COIL programokkal kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése

Fejlesztési irányok kijelölése, lehetséges partnerek azonosítása

Kapcsolatfelvétel, programok kidolgozása és tesztelése

Programok véglegesítése

2.3. Nemzetközi vendégoktatók (online vagy személyes) szisztematikus bevonása

Nemzetközi vendégoktatókkal kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése

Tantervek szisztematikus áttekintése, az érintett tárgyak körének kijelölése

Lehetséges partnerek azonosítása, együttműködések részleteinek kidolgozása

Együttműködések véglegesítése

2.4. Nemzetközi nyári/téli egyetemek, rövid ciklusú képzések fejlesztése

Rövid ciklusú nemzetközi programokkal kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése

Fejlesztési irányok kijelölése, lehetséges partnerek azonosítása

Kapcsolatfelvétel, programok kidolgozása és tesztelése

Programok véglegesítése

3. Hallgatói motiváció és jóllét

3.1. Hallgatói képviselői rendszer reformja és kiterjesztése

Tapasztalatok összegyűjtése, koncepció kidolgozása

Koncepció tesztelése

Koncepció finomhangolása

Koncepció véglegesítése

3.2. Hallgatói önszerveződések támogatása

Tapasztalatok összegyűjtése, koncepció kidolgozása

Új koncepció szerinti első pályázatok meghirdetése

Tapasztalatok összegyűjtése, támogatási rendszer finomhangolása

Támogatási rendszer véglegesítése

3.3. Mentális egészség és munka/tanulás-magánélet egyensúlyának támogatása

Hallgatói igények felmérése

Koncepció kialakítása nemzetközi jó gyakorlatok alapján

Koncepció bevezetése

Koncepció véglegesítése

3.4. Digitális és soft skillek fejlesztése

- KarrierPont skillfejlesztésre vonatkozó folyamatszabályozásának kidolgozása
- Folyamatszabályozás tesztelése, szükséges módosítások elvégzése
- Folyamatszabályozás véglegesítése

3.5. Ösztöndíjrendszer átalakítása

- Meglévő szabályozás áttekintése, javaslat a dékáni utasítások és a pályázati felhívások módosítására
- Módosított ösztöndíjrendszer tesztelése
- Végleges ösztöndíjrendszer bevezetése

4. Oktatói felkészültség és motiváltság

4.1. Formalizált onboarding folyamat kialakítása

- Onboarding szabályzat kidolgozása

4.2. Oktatásmódszertani és digitalizációs tréningek

- Képzési koncepció kialakítása
- Képzési koncepció tesztelése
- Képzési koncepció véglegesítése

4.3. Feedback folyamat kiterjesztése

- Félévközi feedback folyamat tesztelése
- Vizsgaidőszak végi és szakdolgozati konzultációs feedback folyamat kidolgozása
- Vizsgaidőszak végi és szakdolgozati konzultációs feedback folyamat tesztelése
- Feedback folyamatok véglegesítése

5. Regionális beágyazottság és hatás

5.1. NEET célcsoportra szabott szolgáltatási elemek

- NEET célcsoport igényeinek felmérése
- NEET célcsoport számára két tananyag kidolgozása
- Tananyagcsomagok tesztelése
- NEET célcsoporttal kapcsolatos további tervek meghatározása

5.2. Oktatói és hallgatói önkéntesség rendszerének erősítése

- Kapcsolódó aktivitások áttekintése és koncepcióalkotás
- Koncepció tesztelése és finomhangolása
- Koncepció véglegesítése

5.3. Üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások, gyakorlati vállalati esetek erősítése, koordinációja

Kapcsolódó aktivitások áttekintése és koncepcióalkotás

Koncepció tesztelése és finomhangolása

Koncepció véglegesítése

6. Rugalmas tanulási utak biztosítása

6.1. Munkatapasztalat vagy korábbi tanulmányok alapján történő kreditismerés kiterjesztése

Jelenlegi szabályozás áttekintése és módosítása

Szabályzat tesztelése és finomhangolása

Szabályzat véglegesítése

6.2. Kedvezményes tanulmányi rend lehetősége stratégiai partnerek munkavállalói részére

Igényfelmérés és eljárásrend kialakítása

Eljárásrend tesztelése és finomhangolása

Eljárásrend véglegesítése

6.3. Tanulmányi vagy képzési idő rövidítésének lehetősége mesterképzéseken

Igényfelmérés és jó gyakorlatok azonosítása

Koncepció kialakítása, szükséges adminisztratív eljárások lebonyolítása

Módosított tantervek, eljárásrendek bevezetése

6.4. Órarendi oktatásszervezési reform

Koncepcióalkotás

Koncepció tesztelése

Koncepció véglegesítése